

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детский сад № 19
_____ С.В. Егоркина
«30» августа 2024г.
Приказ № 108 от «30» августа 2024г.

Учебный план для групп компенсирующей направленности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»
на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план воспитательно-образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детский сад в №19 являются следующие документы:

Федерального уровня:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022

Регионального уровня:

- Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- Административный регламент «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в МОУ Волгограда» (в редакции постановления администрации Волгограда от 25.07.2018г. №977);

Локального уровня:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда»;
- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДООУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг ДООУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Решение воспитательно-образовательных задач в условиях требований заключений ГПМПК, а так же ИПРА при наличии.
3. Коррекционно-развивающая работа узких специалистов.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность направлений развития ребенка: «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое», «познавательное развитие», «речевое развитие, «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МОУ детский сад № 19 составлен в соответствии с АООП ДО для обучающихся с УО МОУ детский сад № 19, АООП ДО для обучающихся с ТМНР МОУ детский сад № 19 (группа «Особый ребенок»), АООП ДО для обучающихся с РАС МОУ детский сад № 19, АООП ДО для обучающихся с ЗПР МОУ детский сад № 19 (ГКП «РСР»)

АООП обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе от одного года обучения к другому. Работа АООП способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Нагрузка учебного плана

№	Разновозрастные группы от 3 до 8 лет	год обучения	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Кол-во	Время (в мин)
1	Группа №1	младший дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		средний дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
2	Группа №2	младший дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
3	Группа №3	средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		старший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
4	Группа №4	младший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
		средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
5	Группа №7	младший дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
6	Группа №9	младший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
		средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
7	Группа №12	младший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
		средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
	Разновозрастные группы от 8 мес до 3 лет				
8	Группа №5	рабочая программа	10 мин (учебная деятельность)	12 занятий в месяц	1 ч 40 мин
9	Группа №6		20 мин (игровая деятельность)		

С учетом данных направлений деятельности ДООУ и особенностями реализуемой АООП, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2024- 2025 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;

- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать поставленные образовательные цели и задачи, а так же усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня чередуются специально организованная НОД с игровой деятельностью, оздоровительными и коррекционными мероприятиями. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В летний оздоровительный период с детьми проводятся музыкальные и физкультурные занятия на участке детского сада. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Реализация образовательной области	младший		средний		старший	
	К-во	вр. (мин)	К-во	вр. (мин)	К-во	вр. (мин)
Двигательная деятельность	3	45	3	60	3	1ч 15 мин
Развитие речи	1	15	1	20	2	50
Окружающий мир, безопасное поведение	1 образ. ситуация в 2 недели	15	1 образ. ситуация в 2 недели	20	1	25
Математическое развитие	1	15	1	20	1	25
Изобразительная деятельность	2	30	2	40	2	50
Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50
Чтение художественной литературы	1 образ. ситуация в 2 недели	15	1 образ. ситуация в 2 недели	20	1	25
Обучение грамоте	-	-	-	-	1	25
Итого	10/ 2ч 30 мин		10/3ч 20 мин		13/5 ч 50 мин	

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ строится на основе АОП, рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей.
3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2, на воздухе – 1, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной.
5. Познавательно–речевое развитие реализуется через образовательную область «Познание», «Речевое развитие», проводятся по одному разу в неделю с использованием методических рекомендаций примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 10 минут, 15 минут, 20 минут, 25 минут соответственно. Перерыв между ее компонентами - 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка

Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям, кроме физической культуры, организуется не более двух в первую половину дня.

Коррекционно- развивающий компонент реализуется через рабочие программы узких специалистов, основывающихся на конкретном дефекте развития ребенка, прописанные в заключении ГПМПК и ИПРА (при наличии), которые отражены в индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

Примерное программно- методическое оснащение учебного процесса

1. Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.

2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.

3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.

4. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

5. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. : Каро. – 2007. – С. 288.

6. Браткова М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

7. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.

8. Браткова М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

9. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

10. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
11. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8. – С. 54-59.
12. Бутусова Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
13. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
14. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
15. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
18. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
19. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
20. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
21. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
23. Закрепина А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
26. Кинаш Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
31. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Ваву грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.:

Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

33. Лазуренко С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46

34. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.

35. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.

36. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.

37. Овчинникова Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

39. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

40. Мишина Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

41. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

42. Мишина Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

43. Половинкина О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

45. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

46. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

47. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.

48. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

49. Стребелева Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.

50. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.

51. Томилов А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

52. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.